



<http://www.virtualeduca.org>

Palacio Euskalduna, Bilbao 20-23 de junio, 2006

LA EDUCACIÓN COMO UN PROCESO
PERMANENTE DE EVOLUCIÓN Y PROGRESO

EL BACHILLERATO DEL SISTEMA DE ENSEÑANZA ABIERTA Y A DISTANCIA, UN MODELO DE INTEGRACIÓN EDUCATIVA

Lic. Jorge González Teyssier
Director General del COLBACH

M.V.Z Álvaro Álvarez Barragán
Coordinador de Administración Escolar
y del Sistema Abierto

VII Encuentro Internacional sobre Educación,
Formación Profesional, Innovación y Cooperación.
VIRTUAL EDUCA 2006

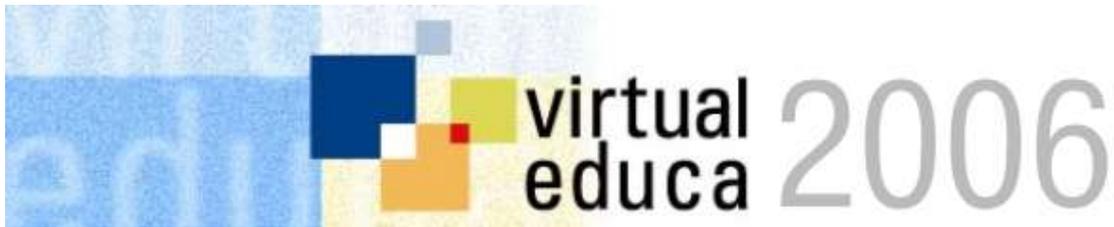
Introducción

El siguiente proyecto ha sido resultado del trabajo realizado por especialistas del Sistema de Enseñanza Abierta y a Distancia (SEAD) –opción educativa del Colegio de Bachilleres México- que ofrece una forma de atención flexible y dinámica basada en el aprendizaje en un ambiente de tecnología.

Sin lugar a dudas, el uso de la tecnología como herramienta para el aprendizaje trae consigo innumerables retos que conllevan a la reconceptualización de procesos tradicionalistas aplicados a la educación presencial, y que actualmente adquieren mayor fuerza en tareas como el diseño curricular, la formación docente, el desarrollo de nuevos modelos educativos basados en la aplicación de la tecnología informática, sean éstos presenciales o a distancia.

De esta forma, la educación a partir de espacios virtuales se constituye como una fuente potencial para ampliar y penetrar en diversos sectores, trascendiendo las barreras convencionales del tiempo y el espacio, posibilitando el acceso a un sinnúmero de estudiantes para ofrecer una alternativa acorde a sus necesidades.

Por todo lo anterior, deseamos compartir la experiencia que tiene nuestra Institución en el desarrollo y operación de un sistema abierto y a distancia transformado a un bachillerato completamente virtual, experiencia que hemos enriquecido en los últimos tres años para optimizar sus recursos y posibilidades, apoyados con una plataforma tecnológica que sistematiza todos los servicios educativos, administrativos (registro, inscripción, pagos, etc), académicos (acceso a materiales de estudio, asesorías en línea, biblioteca virtual, entre otros) y los relacionados con la evaluación del aprendizaje. Exponer ante ustedes los logros alcanzados y también los problemas que tenemos por resolver, todo ello reflejo de la complejidad de la labor que realizamos en aras del bienestar de nuestros compatriotas de todo el mundo.



<http://www.virtualeduca.org>

Palacio Euskalduna, Bilbao 20-23 de junio, 2006

Agradezco ampliamente a Virtual Educa, por brindar la oportunidad de exponer la experiencia de una Institución que está comprometida a elevar el nivel educativo de los mexicanos.

1. Contexto Institucional

- Antecedentes

El Colegio de Bachilleres, como institución pública, inició en 1973 ofreciendo los estudios correspondientes de Nivel Medio Superior, a través de un bachillerato general, con carácter propedéutico; con el objetivo de proporcionar una preparación científica, humanística y tecnológica, la cual permite a sus egresados continuar estudios superiores en cualquier institución.

Proporciona sus servicios en dos modalidades: escolarizada y abierta y a distancia, ésta última denominada Sistema de Enseñanza Abierta y a Distancia (Bachillerato SEAD). El Colegio cuenta con 20 Planteles en la Zona Metropolitana de la Ciudad de México, atiende a una población de 100,000 alumnos en el sistema escolarizado y 15,000 en el SEAD.

Los avances y logros de la institución son importantes y reconocidos por diferentes instancias; en el 2004, la Secretaría de Educación Pública incorporó al CB al Programa de Becas a la Excelencia Académica y el Aprovechamiento Escolar, la Secretaría de Relaciones Exteriores, por conducto de Instituto de los Mexicanos en el Exterior, eligió al CB para atender a los mexicanos que radican en los Estados Unidos y Canadá. De esta forma, para diversificar los servicios que ofrece el colegio se implementó los Servicios Educativos a Distancia el cual forma parte de la oferta educativa del Consejo Nacional de Educación para la Vida y el Trabajo y del Instituto Nacional de Educación para los Adultos para proporcionar atención a la población mexicana que radica en el país y en el extranjero.

El sistema tecnológico que proporciona soporte y funcionamiento al Bachillerato SEAD es la plataforma informática **Training Coordinator** (TRALCOM) que por sus herramientas versátiles de: Administración, Docencia y Cursos permite incorporar, desarrollar y operar los diferentes componentes pedagógicos que integran al sistema y llegar así a diversos escenarios educativos como son: "Centros de Estudios" (en la Ciudad de México), "Atención a Instituciones", "Plazas Comunitarias", los Programas "Atención a Sistemas Escolarizados" (en la República Mexicana), "Atención a los High School" y el de "Atención a Mexicanos en el Exterior" éstos dos últimos, principalmente en los Estados Unidos de América. Con ello el Colegio de Bachilleres es la primera institución y única hasta el momento, de nivel medio superior en ofertar un espacio de aprendizaje virtual, y apoyar a elevar el nivel educativo de la población mexicana.

El cuanto al Modelo Educativo que da sustento al Bachillerato SEAD, éste parte de la base de formar al estudiante como un sujeto autónomo e independiente, capaz de orientar su proceso de aprendizaje a partir del acercamiento de los recursos didácticos-



<http://www.virtualeduca.org>

Palacio Euskalduna, Bilbao 20-23 de junio, 2006

académicos (Asesoría Académica, Materiales de Estudio y Evaluación del Aprendizaje) necesarios para que, bajo una supervisión mínima de la institución, pueda realizar la construcción de sus propios conocimientos. Estos recursos didácticos, están contruidos con una estructura que responde a cuatro fases del aprendizaje sustentadas en el Modelo Pedagógico del Bachillerato SEAD: Inducción, Estructuración, Consolidación y Retroalimentación.

Así la experiencia del Bachillerato SEAD a lo largo de 30 años, ha estado conformada por la instrumentación de nuevos proyectos académicos, que han enriquecido la operación del sistema y mejorado las estrategias pedagógicas con la incorporación de recursos tecnológicos. Esta experiencia ha permitido reorientar y consolidar la práctica educativa del sistema a través de la diversificación de los servicios, logrando así ampliar la cobertura de atención a varios sectores de la población mexicana.

- Desarrollo y Operación del Bachillerato SEAD

El Colegio de Bachilleres tiene como finalidad enriquecer la oferta educativa de nuestro país a partir de ampliar la cobertura de educación media superior a través de estructurar espacios virtuales de aprendizaje que permitan llegar a diferentes escenarios a nivel nacional e internacional, y coadyuvar de esta manera, a elevar el nivel educativo de los mexicanos.

De esta forma, se incorpora la estrategia de **educación a distancia** sustentada en ambientes virtuales de aprendizaje con el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación. En donde, por medio del Internet se proporcionan los servicios educativos en línea mediante el soporte de una amplia plataforma informática que automatiza los procesos administrativos y académicos.

Es así, que el Sistema de Enseñanza Abierta y a Distancia crea un espacio virtual flexible y dinámico, los beneficios que proporciona a la comunidad son los siguientes:

- ❑ Estudios de bachillerato reconocidos con validez oficial y cobertura a nivel nacional e internacional.
- ❑ Flexibilidad para cursar las asignaturas del Plan de Estudios
- ❑ Respeto el ritmo individual de avance académico considerando las características y posibilidades de cada estudiante.
- ❑ Material didáctico multimedia e interactivo, especialmente diseñado para el estudio de las distintas asignaturas.
- ❑ Brinda asesorías individuales y grupales en línea con personal especializado, para apoyar el estudio y las dudas en las asignaturas.
- ❑ Comunidades virtuales de aprendizaje.
- ❑ Material didáctico multimedia e interactivo, especialmente diseñado para el estudio de las distintas asignaturas.
- ❑ Proporciona un sistema de evaluación del aprendizaje objetivo y confiable, que permite conocer el dominio de los contenidos y resolver las dudas del estudiante.
- ❑ Trámites y servicios escolares en línea.



<http://www.virtualeduca.org>

Palacio Euskalduna, Bilbao 20-23 de junio, 2006

- Biblioteca Virtual.
- Sitios de Interés

De esta forma, el Bachillerato SEAD a lo largo de su desarrollo ha ido constituyéndose como una modalidad educativa imprescindible en el nivel medio superior, debido a que la alta demanda de la población en México (aproximadamente 13 millones de personas) no ha sido cubierta por otros organismos educativos, lo cual se ha logrado gracias a que desde el año 2002 se ha efectuado la transformación, adaptación y consolidación de los elementos, procesos, recursos y políticas generales de funcionamiento a través de la flexibilización del currículum, criterios de ingreso y egreso, diversificación de servicios y finalmente ampliando su cobertura para la atención de la población joven y adulta tanto trabajadora como migrante, que crece año con año al no poder acceder a las modalidades escolarizadas y/o presenciales.

La estrategia de atención que proporciona nuestro sistema se basa en la creación de entornos de interacción, sincrónicos y asincrónicos entre los actores del proceso de aprendizaje (estudiantes-asesores) a través del desarrollo de contenidos educativos interactivos y apoyos académicos en línea, todo lo cual se administra por medio de una plataforma informático-educativa, favoreciendo así las modalidades presencial, abierta y a distancia.

Es importante mencionar que los recursos que se ofrecen en línea fomentan el estudio independiente, debido a que fueron construidos bajo un modelo pedagógico que responde al enfoque constructivista, por lo que centra el aprendizaje en el estudiante, al profesor lo coloca en un rol de facilitador y la evaluación se orienta a los procesos más que a los resultados.

Entre los proyectos institucionales del Bachillerato SEAD con la incorporación de recursos tecnológicos se encuentran:

- Innovación del material educativo de apoyo al aprendizaje (diseño, producción y evaluación de material educativo multimedia).
- Calidad de los servicios académicos (asesoría, actualización y capacitación del personal académico de forma presencial y/o a distancia).
- Evaluación del aprendizaje (instrumentación de evaluación del aprendizaje de forma automatizada a través de un sistema de cómputo y en línea con uso de redes y módulos).

- Alianzas Estratégicas

Otro aspecto fundamental para el logro de la expansión del SEAD fue su incorporación en el 2001 al Consejo Nacional de Educación para la Vida y el Trabajo (**CONEVyT**) con el cual se alía en el establecimiento de estrategias de atención a mexicanos para impartir estudios de nivel básico: primaria y secundaria con el apoyo del Instituto Nacional de Educación para los Adultos (**INEA**) con la creación de Plazas Comunitarias en todo el



<http://www.virtualeduca.org>

Palacio Euskalduna, Bilbao 20-23 de junio, 2006

país y en los Estados Unidos. A esta oferta se incorpora el Colegio de Bachilleres para apoyar a elevar el nivel académico de la población ofreciendo el bachillerato mediante el SEAD, siendo la única institución pública de nivel medio superior en el país que cuenta con el desarrollo de los recursos necesarios para su implementación y operación.

Con diversos apoyos financieros se consiguió la formación tecnológica de personal académico y técnico del Colegio en la Dirección de Tecnología Educativa del Instituto Politécnico Nacional (IPN) para implementar en la modalidad abierta la integración de Tecnologías de Información y Comunicación a través de **Ambientes Virtuales de Aprendizaje** garantizando calidad académica, acorde con el Modelo Académico que sustenta al SEAD. Esta integración permite ampliar, combinar, diversificar y flexibilizar los procesos de aprendizaje en cuanto a que no es necesario coincidir en tiempo y espacio para poder desarrollar un proceso de aprendizaje personal que permita a los estudiantes alcanzar de forma autónoma los objetivos educativos que se hayan planteado.

Lo anterior, desde el punto de vista operativo, es un gran avance debido a que se **reducen costos** por parte del estudiante ya que no debe invertir grandes cantidades de dinero para su desplazamiento a un centro educativo, en caso de vivir en zonas de difícil acceso o el verse limitado en cuanto al trámite de servicios por los horarios de atención. Al Colegio de Bachilleres por su parte le permite agilizar y simplificar procedimientos administrativos, reducir costos en cuanto a la contratación de personal que debe atender a los estudiantes, así como optimizar los recursos de materiales existentes como es el caso de los fascículos, las evaluaciones y los cuadernillos de seguimiento impresos. Finalmente como valor agregado esta el poder desarrollar actividades de aprendizaje ilustrativas que muchas veces, para su realización, implican una gran inversión de infraestructura como es la construcción de laboratorios y/o bibliotecas.

- Escenarios de Atención

Con base en las experiencias obtenidas desde 2002 en relación a la población demandante, el Colegio de Bachilleres a través del SEAD, tiene como principal perspectiva atender a diferentes sectores de la población mexicana distribuidos en los siguientes Escenarios de Atención:

➤ Centro de Estudios

Es un espacio educativo que brinda servicio a la población de la zona metropolitana de la CD. de México. Se encuentran distribuidos en seis Planteles del Colegio de Bachilleres.

- ❑ Centro de Estudios No.1 "El Rosario"
- ❑ Centro de Estudios No.2 "Cien Metros"
- ❑ Centro de Estudios No.3 "Iztacalco"
- ❑ Centro de Estudios No.4 "Culhuacán"
- ❑ Centro de Estudios No.5 "Satélite"
- ❑ Centro de Asesoría No.6 "Nezahualcóyotl"



<http://www.virtualeduca.org>

Palacio Euskalduna, Bilbao 20-23 de junio, 2006

➤ **Plazas Comunitarias INEA-CONEVyT**

Son los espacios educativos en donde se atiende a jóvenes y adultos, que no han concluido con su educación básica (primaria, secundaria) y actualmente, gracias al apoyo del INEA- CONEVyT, a quienes no han iniciado su Bachillerato, a través del Internet.

Estados donde se ha formalizado el ofrecimiento del bachillerato:

- Aguascalientes
- Campeche
- Chihuahua
- Chiapas
- Colima
- Durango
- Edo. de México
- Guanajuato
- Hidalgo
- Jalisco
- Michoacán
- Morelos
- Querétaro
- Quintana Roo
- San Luis Potosí
- Sonora
- Oaxaca
- Tabasco
- Tlaxcala
- Yucatán
- Zacatecas
- Nayarit
- Puebla

Programa de Atención a Instituciones

Dirigido a las organizaciones públicas, privadas o sociales de la Ciudad de México que desean apoyar a sus trabajadores y empleados a realizar sus estudios de bachillerato.

Actualmente se atiende a 31 Instituciones (Panificadora BIMBO S.A., Secretaría de Economía, Sindicato Nacional de Trabajadores del Seguro Social, etc), los servicios se caracterizan por:

- Impartirse directamente en el lugar de trabajo
- Adaptarse a las condiciones del trabajador
- **Programa de Atención a Mexicanos en el Exterior**

Con el apoyo de la Secretaría de Relaciones Exteriores (SRE) se atiende a los mexicanos que se encuentran radicando en el extranjero, como es el caso de los migrantes en Estados Unidos, los servicios se ofrecen en Centros de Asesoría.

Atención a estudiantes en:

- Estados Unidos (11 Instituciones)
- Canadá
- Alemania
- Japón
- Grecia



<http://www.virtualeduca.org>

Palacio Euskalduna, Bilbao 20-23 de junio, 2006

➤ High School

Está dirigido a los mexicanos que radican en los Estados Unidos (EUA) y se encuentran estudiando en los High School.

Se ofrece a este tipo de estudiantes materiales de estudio en español que apoyan o complementan su aprendizaje para facilitarles la comprensión y estudio de contenidos de diversas áreas del conocimiento. Brinda además, la posibilidad de validar y certificar parcialmente los estudios, si éstos corresponden con el Plan de Estudios vigente del High School en donde se encuentre estudiando. Para ello, se han realizado las alineaciones curriculares de los Estados de Washintong, Oregon, California, Nuevo México, Texas y Carolina del Norte.

➤ Programa de Atención a Sistemas Escolarizados

Esta opción es para los **alumnos vigentes** de cualquiera de los **Planteles del Colegio de Bachilleres de la Ciudad de México** que están interesados en utilizar alguno de los servicios académicos por Internet (materiales de estudio, asesoría o evaluación), con el propósito de apoyar su aprendizaje **sin necesidad de que cambien su modalidad escolarizada**.

Los servicios educativos que ofrecemos están orientados a: elevar el nivel académico, a regularizar las asignaturas que el estudiante no tiene acreditadas y apoyar el egreso.

2. Combatiendo la Segregación Educativa: Educación para Migrantes Mexicanos

- Contexto Social

Como es el caso de muchos países de América Latina, y otros más en vías de desarrollo, en México tener acceso a la educación media superior es en ocasiones un privilegio.

Actualmente asisten a este nivel educativo solamente uno de cada 10 personas entre los 15 y los 25 años de edad, la educación media superior, sobre todo la pública, ha sufrido un fenómeno de masificación. Este promedio es especialmente engañoso en un país tan desigual como el nuestro, ya que las cifras son muy diferentes en el Distrito Federal - capital del país - que en Chiapas, el estado más pobre de la República. Las oportunidades de una persona de la primera entidad federativa se cuadruplican en comparación con de las de otra persona que vive en la segunda, pero qué decir de aquellas otras personas de origen mexicano que radican fuera de nuestras fronteras, las opciones se ven muchísimo más reducidas, esto sin considerar su situación social, cultural y económica en las cuales se encuentran por su calidad de **migrantes**.



<http://www.virtualeduca.org>

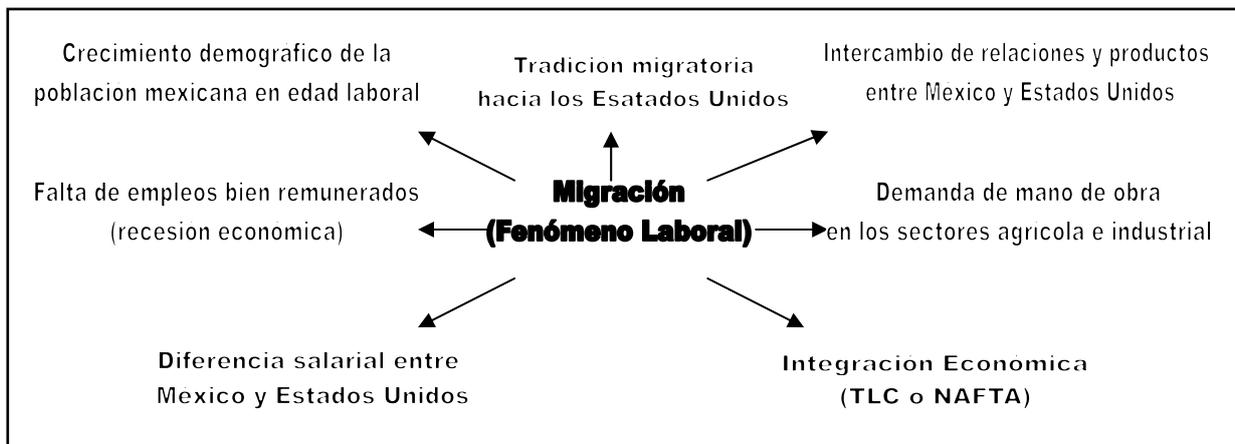
Palacio Euskalduna, Bilbao 20-23 de junio, 2006

Es bien sabido que las personas que provienen de grupos en tales situaciones se enfrentan a serios obstáculos de marginación educativa y no tan fácilmente tienen acceso a la educación media superior, permanecer en ella y graduarse oportunamente.

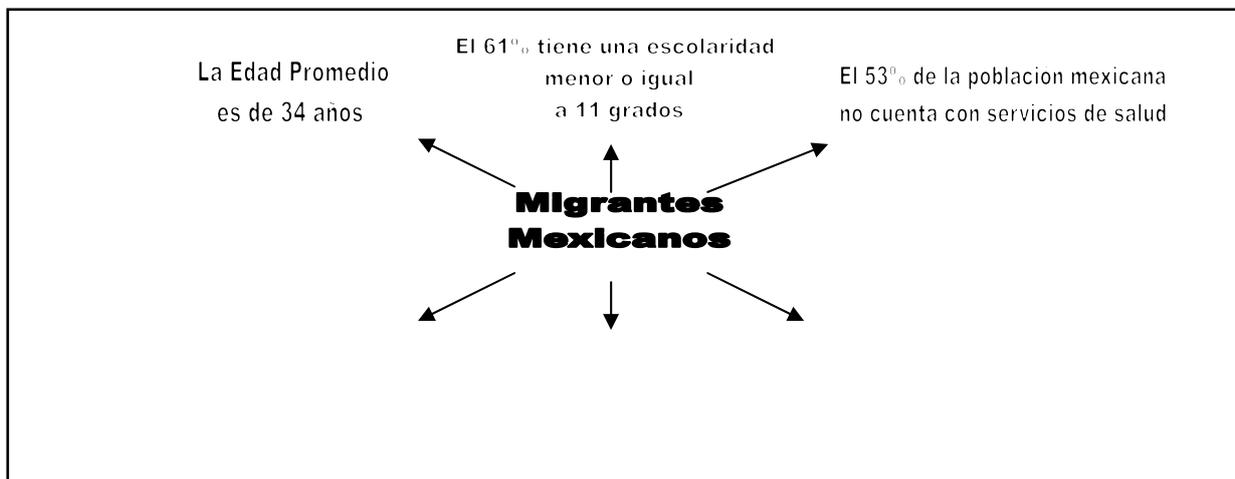
A pesar de los enormes esfuerzos que nuestro gobierno realiza por expandir los servicios educativos, la demanda por educación media superior tanto en el interior del país como para atender a los anteriores sectores de la población, es mucho mayor de la que puede ser satisfecha. Ello ha dado lugar a un notable crecimiento, también reciente, de escuelas privadas, y a un fenómeno paralelo de segmentación de la oferta educativa que significa la presencia de instituciones de educación media superior privada de muy diversa y dudable calidad, que basan sus estrategias de enseñanza con el uso del Internet pero que carecen de validez oficial alguna, o bien tampoco atienden a sectores procedentes de los niveles más bajos o de migrantes.

Los siguientes esquemas muestran algunos de los factores más importantes que se consideraron para el desarrollo de este Programa.

Factores de la Migración México- E.U.A



Características de los Migrantes Mexicanos en los Estados Unidos





<http://www.virtualeduca.org>

Palacio Euskalduna, Bilbao 20-23 de junio, 2006

La corriente migratoria en el periodo de 2000-2002 fue de 390 mil mexicanos al año

Representan el 29% del total de migrantes en Estados Unidos

Existen cerca de 26 millones de mexicanos en los Estados Unidos

Tabla 1. Origen y destino de los migrantes mexicanos

Origen de los mexicanos que migran a los Estados Unidos	Destino en los Estados Unidos
<ul style="list-style-type: none"> • Baja California • Chihuahua • Durango • Guanajuato • Jalisco • Michoacán • San Luis Potosí • Zacatecas • Hidalgo • Estado de México • Puebla • Distrito Federal • Guerrero • Oaxaca • Veracruz 	<ul style="list-style-type: none"> • California (24%) • Texas (14%) • Florida (9%) • Nueva York (7%) • Arizona (5%) • Illinois (4%) • Nueva Jersey (4%) • Carolina del Norte (3%)

La información de los anteriores esquemas y la Tabla 1 fue tomada de: Comunicado de Prensa 15/05. 08 de Abril de 2005. CONAPO. Secretaría de Gobernación. México, 2005.

- Estrategia de Trabajo: Programa de Atención a Mexicanos en el Exterior

El Programa de Atención a Mexicanos en el Exterior (**PAME**), surge en marzo de 2002 con el objetivo de apoyar a los mexicanos residentes en el extranjero en sus estudios de nivel bachillerato y contribuir a elevar su nivel de educación ofreciéndoles la oferta educativa del Colegio de Bachilleres a través de su Sistema de Enseñanza Abierta y a Distancia.

Periodo en el cual la Universidad Nacional Autónoma de México (**UNAM**) en colaboración con el Colegio de Bachilleres firman un convenio de colaboración en donde ambas instituciones, a través de las Escuelas de Extensión de la máxima casa de estudios en el extranjero, acordaron establecer acciones conjuntas para ofrecer los servicios de



<http://www.virtualeduca.org>

Palacio Euskalduna, Bilbao 20-23 de junio, 2006

bachillerato abierto y a distancia a los connnacionales radicados en los Estados de San Antonio, Texas y Chicago, Illinois, dos importantes ciudades de los Estados Unidos con altas concentraciones de migrantes de origen mexicano.

Inicialmente, el Programa atendió a 50 estudiantes, en San Antonio (EPESA) con 20 y en Chicago (ESECH) con 30 respectivamente, en ambas Escuelas se ofrecieron los servicios académicos-administrativos propios del sistema, a partir de marzo y junio de 2002 respectivamente.

De forma paralela, el SEAD fue transformando y adaptando sus servicios educativos por Internet: materiales didácticos, asesoría académica, evaluación del aprendizaje y trámites escolares; con la finalidad de brindar mejor atención a esta población disminuyendo los tiempos de ingreso, permanencia y egreso de los estudiantes. Todo lo anterior, con la colaboración del CONEVyT, socio estratégico del CB desde mayo de 2001.

La anterior alianza posibilitó la ampliación de la cobertura del SEAD a las **Plazas Comunitarias** del país como las que se encuentran en los Estados Unidos, espacios educativos en los que actualmente se oferta la educación básica y el bachillerato de forma conjunta; lo cual dio la apertura a la atención en **Centros Correccionales** en California, City, California, en octubre de 2002 y de Cibola, Nuevo México en enero de 2003, con 176 mexicanos internos y 100 internos respectivamente.

La atención brindada a los internos de estos Centros Correccionales dio origen a un nuevo convenio entre la **Corrections Corporation of America, Corporate Office** en junio de 2003 fue el de extender los servicios educativos de primaria, secundaria y bachillerato a todos los Centros Correccionales de esta agrupación en la Unión Americana.

Un factor importante en la atención a migrantes mexicanos, ha sido sin lugar a dudas, el apoyo de la **Secretaría se Relaciones Exteriores** a través de los **Consulados Mexicanos** en Estados Unidos, y al **Instituto de los Mexicanos en el Exterior**.

- Resultados Académicos

Actualmente, el PAME cuenta con once Centros de Asesoría a Distancia en operación con 1130 estudiantes inscritos, de los cuales el 90% se reporta como activos (1017) y se tienen 118 egresados; lo que se considera un buen resultado en la población migrante y por las condiciones que prevalecen en los Centros Correccionales que se han incorporado a este Programa. Además se tienen 2500 estudiantes inscritos por Internet en diferentes Estados de EE.UU, en Grecia, Alemania, Canadá y Japón. Las siguientes tablas muestran los datos de este Programa.



<http://www.virtualeduca.org>

Palacio Euskalduna, Bilbao 20-23 de junio, 2006

Tabla 2. Inscritos y egresados en los Estados Unidos

Centro de Asesoría a Distancia	Inscritos			
	2002	2003	2004	2005
Centro Correccional Cibola, Albuquerque, Nuevo México	30	111	299	469
Centro Correccional California, City, en California	105	119	274	344
Escuela Permanente de Extensión de la UNAM, en Chicago, Illinois	83	99	113	139
Escuela Permanente de Extensión de la UNAM, en San Antonio, Texas	49	57	59	92
Centro Comunitario Católico Hispano, en Hamilton, Ohio	40	40	40	NA*
Consulado de México, en Pórtland, Oregon			17	17
Centro Correccional Tres Ríos, Tres Ríos, Texas				30
Cornell Corrections, Dallas, Texas				10
University of Arizona, Tucson, Arizona				9
Plaza Comunitaria Watsonville, San José, California				1
Total	307	506	802	1111

Estudiantes registrados por Internet en los Estados Unidos			
Washington	1000	Colorado	23
Oregon	99	Pennsylvania	21
Nuevo México	86	Nebraska	19
Georgia	56	Oklahoma	11
Nueva York	54	Alabama	10
Arizona	50	Illinois	7
Distrito de Columbia	50	Michigan	5
California del Norte	43	Florida	4
Nueva Jersey	43	Minnesota	4
Massachusetts	41	Connecticut	3
Texas	41	Missori	2
Nevada	32	Wisconsin	2
Kansas	31	Hawai	1
Armed Forces Asia	30	Rhode Islan	1
California	30	West Virginia	1
Ohio	30		
Kentucky	25		
Alaska	23		



<http://www.virtualeduca.org>

Palacio Euskalduna, Bilbao 20-23 de junio, 2006

Estudiantes inscritos por Internet en otros países	
Grecia	1
Alemania	1 (egresada en junio 2005)
Cánada (Ontario)	1
Japón	1
Total	1881 estudiantes

3. Diversificación Educativa: el Bachillerato Binacional

El Colegio de Bachilleres ha impulsado desde mediados del 2005 una iniciativa en varios Estados de la Unión Americana para apoyar a los jóvenes y adultos mexicanos a través del ofrecimiento de un **Bachillerato Binacional** que es un modelo de formación general, que con base en estándares de calidad promueve equidad, pertinencia y flexibilidad, con reconocimiento y validez oficial a nivel nacional e internacional; dirigido a jóvenes y adultos que desean obtener un certificado de estudios para incorporarse a Colegios y/o Universidades de otros países, además de brindar una especialización técnica vinculada a un campo laboral.

Lo cual representa una oportunidad para ayudar a miles de mexicanos a los que comúnmente no se les reconoce los avances en sus estudios en otros países, con esta iniciativa se verán incrementados los resultados que a la fecha se tienen con la operación del Bachillerato SEAD en los Estados Unidos.

Las metas de este Proyecto son:

- Ampliar la cobertura de **bachillerato general** dentro y fuera de México.
- Establecer el **libre tránsito educativo** en el nivel medio superior entre México y Estados Unidos.
- Ofrecer un **bachillerato flexible**, en tiempo y espacio, que se adecuó a las necesidades de la población migrante.

Cabe destacar, que la operación de este Proyecto ha sido posible gracias a que nuestra Institución ha logrado desarrollar y ofertar los servicios y recursos educativos por medio del Internet, permitiendo el acceso a los estudios de nivel bachillerato a diferentes sectores de la población mexicana.

Asimismo, se busca:

- Abatir la deserción y mejorar la adaptación a la escuela norteamericana de estudiantes mexicanos, al contar con materiales didácticos en español mientras aprenden el idioma inglés.
- Otorgar reconocimiento y equivalencia de estudios de nivel medio superior en ambos países.



<http://www.virtualeduca.org>

Palacio Euskalduna, Bilbao 20-23 de junio, 2006

- Expedir un doble certificado y diploma de estudios.
- Incrementar las vías de acceso de los estudiantes a las instituciones de nivel superior en ambos países.

Para tal efecto, se plantean los siguientes objetivos a cubrir:

1. Propiciar la vinculación binacional entre las instituciones educativas fomentando el desarrollo de éstas según modelos congruentes con los estándares de educación internacional.
2. Brindar al estudiante conocimientos generales para concluir sus estudios de bachillerato y cursar estudios superiores.
3. Fomentar la adquisición de una segunda lengua que favorezca las habilidades de comunicación.
4. Formar estudiantes críticos y reflexivos, capaces de adaptarse a la sociedad en que se desenvuelven.
5. Desarrollar habilidades cognitivas en el estudiante para construir conocimientos y aplicarlos en su entorno.
6. Ofrecer al estudiante una especialización técnica que le permita incorporarse al mercado laboral.
7. Proporcionar un certificado de bachillerato con reconocimiento y validez oficial a nivel nacional e internacional.

La estructura curricular que se está desarrollando parte de los siguientes Campos de Conocimiento:

- Lenguaje
- Metodología
- Matemáticas
- Ciencias Sociales
- Especialización Técnica

Además de:

- 8 Módulos de Estudio
- 32 Asignaturas
- Estándares por campos, módulos y asignaturas

La Certificación se establece de la siguiente forma:

- ✓ Expedición del Certificado de Estudios del bachillerato por la Institución, con reconocimiento y validación por la Comisión Binacional (Responsables de Educación Estatales y/o Nacionales).
- ✓ Expedición de Certificados Parciales por la Institución con reconocimiento y validación por la Comisión Binacional.
- ✓ Certificación de la Especialización Técnica (institucional e interinstitucional).



<http://www.virtualeduca.org>

Palacio Euskalduna, Bilbao 20-23 de junio, 2006

Finalmente, es importante destacar que el Colegio de Bachilleres ha logrado formalizar esta iniciativa con el Estado de Washington a través de un Convenio de Colaboración, lo cual a dado como respuesta la participación de la Universidad de California y el Condado de Valle Imperial del Estado de California. En el mes de marzo se ha establecido el vínculo para ampliar la cobertura de servicios educativos para los mexicanos radicados en ese Estado, lugar en donde se encuentra el mayor número de mexicanos.

Conclusión

La iniciativa del Colegio de Bachilleres para desarrollar nuevas alternativas de estudio para la población que por diversas razones no puede acceder a una educación de nivel medio superior, responde al interés prioritario de elevar el nivel educativo de los mexicanos y con ello obtener la posibilidad de mejorar su calidad de vida.

El esfuerzo hasta ahora realizado, significa sólo el inicio de un largo trayecto por recorrer, aún hace falta mucho trabajo para poder ofrecer de forma persistente una educación de calidad, por lo que para lograrlo es necesaria una evaluación constante de los resultados obtenidos, algunos de los cuales se reflejan en el número y calidad de nuestros egresados.

Es importante señalar que la condición que el Colegio de Bachilleres tiene como Institución pública no nos detiene, al contrario, nos impulsa a esforzarnos por hacer llegar a un bajo costo, una educación eficaz para la vida y el trabajo a todas las personas que estén interesadas en concluir su bachillerato, no importando su ocupación o lugar de residencia. Principalmente nos preocupan aquellos connacionales que se encuentran en otros países y que no tiene libre acceso a la educación la mayoría de las veces a causa del idioma. Claro ejemplo son los mexicanos que viven en Estados Unidos que por cuestiones de legalización e idioma no continúan con su preparación académica.

Es por lo anterior, que esta ponencia también tiene el objetivo de invitar a más instituciones a sumarse a esta búsqueda de alternativas que permitan desarrollar una nueva estrategia para hacer llegar educación digna y de calidad a más mexicanos.

Cabe destacar que tenemos cuatro años de experiencia en el ofrecimiento del Bachillerato Abierto y a Distancia en línea.



<http://www.virtualeduca.org>

Palacio Euskalduna, Bilbao 20-23 de junio, 2006

Bibliografía

- Barberá, E. (Coord), Badia, A & Momino, J.M. (2001). *La incógnita de la educación a distancia*, Barcelona:ICE-Horsori
- Bouchot, Alfredo. *Propuesta de un Modelo de Educación Media Superior no escolarizada para jóvenes y adultos en rezago*. CONEVyT 2005
- Cámara de Diputados. *Análisis de la población migrante de México hacia los Estados Unidos*.
- Collison, George; Elbaum, Bonnie; et. al. *Aprendizaje en Ambientes Virtuales: Estrategias efectivas para moderadores de discusiones*, Nueva York, Atwood Publishing. Traducción: Ramiro Arango, 2000.
- CONAPO. *Dinámica reciente de las migraciones en América*. Boletín No. 18
- CONAPO. *Migración, remesas y desarrollo*. Boletín No. 19



<http://www.virtualeduca.org>

Palacio Euskalduna, Bilbao 20-23 de junio, 2006

- Estándares de Educación del High School del Estado de Washington, USA.
- Estándares de educación del High School de Bernalillo, Nuevo México, USA.
- Estudios de alineación curricular del High School-Colegio de Bachilleres.
- Gallardo Cano, Alejandro. *Algunos aspectos empíricos de la comunicación y la educación*. Ensayo. Abril 2002.
- Gros, B. (2002). Constructivismo y diseños de entornos virtuales de aprendizaje, *Revista de Educación*, 328, 225-247.
- Harasim, L., Hiltz, S., Turoff, M. & Teles, L. (2000). *Redes de aprendizaje: Guía para la enseñanza y el aprendizaje en red*, Barcelona: Gedisa/EDIUOC (Versión en Inglés *Learning networks. A fiel guide to teaching and learning online*. Cambridge (EE.UU.): Massachusetts Institute of Technology, 1995)
- INEGI. *El rezago educativo en la población mexicana*.
- Modelo Académico del Sistema de Enseñanza Abierta y a Distancia del Colegio de Bachilleres. CAESA 2002.
- Sancho, J. M^a (2002) A propósito de los factores que promueven la mejora de los centros de enseñanza. En F. J. Murillo y M. Muñoz-Repiso (Coord.) *La mejora de la escuela. Un cambio de mirada*. Barcelona: Octaedro-MECD. Pp. 87-126.
- Silvio, José (1998). La virtualización de la educación superior: alcances, posibilidades y limitaciones; en *Revista Educación Superior y Sociedad*. IESALC/UNESCO. Caracas. Vol. 2. N° 1.
- Suárez Z., Herlinda. *Rezago educativo de los mexicanos en México y en los Estados Unidos*. Primer Simposio Binacional de Investigadores en Educación.