



**Universidad Nacional de Cuyo  
Rectorado**

MENDOZA, 30 de diciembre de 2003

VISTO:

El Expediente N° 01-848/2003, donde Secretaría Académica del Rectorado somete a consideración y ratificación el “PROYECTO PEDAGÓGICO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO CON MODALIDAD A DISTANCIA, PARA LA TERMINALIDAD DE ESTUDIOS DE EGB Y EDUCACIÓN POLIMODAL (EDITEP)”, orientado a la población en efectiva prestación de servicio policial, y

CONSIDERANDO:

Que esta iniciativa surge de los contenidos expresados en el Convenio oportunamente firmado entre esta Casa de Estudios, el Ministerio de Justicia y Seguridad y la Dirección General de Escuelas de la Provincia de Mendoza.

Que este proyecto pretende articular las diferentes perspectivas teóricas y disciplinares de análisis sobre las dimensiones de la Educación a Distancia, desde el punto de vista de formación de adultos en ejercicio laboral.

Que con el fin de alcanzar su objetivo, la EDITEP indagará y brindará posibles líneas de acción en torno del sentido que adquiere esta modalidad.

Que, asimismo, esta presentación tiene como objetivos específicos, entre otros: elaborar explicaciones teóricas y descripciones empíricas respecto de los efectos de la Educación a Distancia en Adultos en ejercicio laboral; implementar el modelo en forma experimental en una población aproximada de 1.500 personas pertenecientes a la Policía de Mendoza y elaborar contenidos y actividades que permitan a los sujetos ejercer una ciudadanía plena, a través del desarrollo de competencias básicas, tales como comprensión de textos, resolución de problemas y producción de textos escritos, conocimientos y procesos destinados a comprender la dinámica cultural –procedimientos y productos–, como así también las grandes líneas de la problemática social, política, económica y científica.

Que debido a la importancia que revista este tipo de actividades, es menester que esta Universidad apoye la iniciativa de Secretaría Académica.

Por ello, atento a lo expuesto y informado por Dirección General Administrativa del Rectorado,

**LA RECTORA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO  
RESUELVE:**

**ARTÍCULO 1°.- Aprobar el “PROYECTO PEDAGÓGICO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO CON MODALIDAD A DISTANCIA, PARA LA TERMINALIDAD DE ESTUDIOS DE EGB Y EDUCACIÓN POLIMODAL (EDITEP)”, orientado a la población en efectiva prestación de servicio policial, elaborado por Secretaría Académica del Rectorado, cuyo texto obra en el Anexo I de la presente norma que consta de TRECE (13) hojas.**

ARTÍCULO 2°.- Comuníquese e insértese en el libro de resoluciones.

Mgter. Estela M. Zalba  
Secretaria Académica  
Universidad Nacional de Cuyo

Dra. María Victoria Gómez de Erice  
Rectora  
Universidad Nacional de Cuyo

RESOLUCIÓN N° 1105  
bt.EDITEP(planos)



Universidad Nacional de Cuyo  
Rectorado

## ANEXO I -1-

### Presentación de Proyecto de Investigación y Desarrollo de Secretaría Académica

#### 1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO:

**Directora:****Apellido y Nombre:** Zalba, Estela María**Título Académico:** : Mgter. en Ciencias del Lenguaje**Documento de Identidad:** 11.091.784**Domicilio Particular:** Fader 890 – Ciudad- Mendoza**Teléfono / Fax:** : (0261) 4298346 –[ezalba@uncu.edu.ar](mailto:ezalba@uncu.edu.ar)**Correo electrónico:****Co – Directora****Apellido y Nombre:** Ozollo, María Fernanda**Título Académico:** : Mgter. en Educación, Psiquismo e Informática**Documento de Identidad:** 18.080.545**Domicilio Particular:** Paso de los Andes 262. Ciudad.**Teléfono / Fax:** 155090845**Ubicación Académica:****Unidad Académica:** Secretaría Académica**Unidad Ejecutora:** Área de Educación a Distancia**Teléfono:** 45135208[fozollo@uncu.edu.ar](mailto:fozollo@uncu.edu.ar)**Correo Electrónico:****Denominación del Proyecto:**

“Proyecto pedagógico de investigación y desarrollo, con modalidad a Distancia, para la terminalidad de estudios de EGB y Educación Polimodal, orientado a una población de adultos en efectiva prestación de servicio policial”. (EDITEP Educación a Distancia para Terminalidad de EGB y Polimodal)”



Universidad Nacional de Cuyo  
Rectorado

## ANEXO I

-2-

### Palabras Claves:

Educación a Distancia - Estudios en Terminalidad - EGB 3 - Polimodal - Educación de Adultos - Personal Policial - Diseño Curricular - Campus Virtual - Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA) - Mediación Pedagógica.

**Tipo de Actividad:** Investigación experimental

**Disciplina:** (4300) Educación

**Campo de Aplicación:** Educación de Adultos

### Resumen Técnico:

**Título del Proyecto:** "Proyecto pedagógico de investigación y desarrollo, con modalidad a Distancia, para la terminalidad de estudios de EGB y Educación Polimodal, orientado a una población de adultos en efectiva prestación de servicio policial". (EDITEP Educación a Distancia para Terminalidad de EGB y Polimodal)"

### Objetivo General del Proyecto:

- ✓ Articular las diferentes perspectivas teóricas y disciplinares de análisis sobre las dimensiones de la Educación a Distancia desde el punto de vista de la formación de adultos en ejercicio laboral

### Población Objeto:

- ✓ Aproximadamente 1.500 personas, pertenecientes a la Policía de Mendoza, que no han concluido estudios de nivel Polimodal.

### Componentes del Proyecto

Con el fin de alcanzar su objetivo, el Proyecto EDITEP se conforma de cinco componentes: (i) Diagnóstico, Sensibilización y Desarrollo de Explicaciones Teóricas acerca de la Educación a Distancia; (ii) Preparación de Materiales; (iii) Estudios de Terminalidad de EGB 3; (iv) Estudios de Terminalidad de Polimodal; (v) Seguimiento y Evaluación.

El proyecto se ejecutará en un período de 30 meses.

Res. N° 1105



Universidad Nacional de Cuyo  
Rectorado

## ANEXO I

-3-

### **Transferencia**

- ✓ Por tratarse de un proyecto de investigación y desarrollo, un primer nivel de transferencia lo constituyen las acciones educativas a implementar.
- ✓ Asimismo, se proponen -como segunda vía de transferencia-: la publicación de los resultados obtenidos y su comunicación en congresos y jornadas.

### **Beneficiarios**

- ✓ La Universidad Nacional de Cuyo: formación académica y extensión.
- ✓ Sistema Educativo: formación de adultos y educación a distancia

## **2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO**

### **Estado Actual del Conocimiento sobre el Tema**

En la sociedad de la información, la importancia del conocimiento y su gestión, por parte de las personas en general y de los miembros de las organizaciones en especial, resulta indispensable para desarrollar la "nueva economía" y las competencias específicas concurrentes. Asimismo la velocidad en la generación y caducidad de la información en las organizaciones redundan en el cambio de las tendencias laborales, que reclaman no sólo una mayor y permanente demanda de formación y actualización de contenidos prácticos y reflexivos sino una gestión flexible y descentralizada del conocimiento.

El aprendizaje electrónico o e-learning apunta a un nuevo paradigma del aprendizaje que necesita de "nuevos saberes" y mayor autonomía para identificar y solucionar problemas. Y exige además, que el trabajo se dé en contextos de solidaridad con otros para la superación de los límites de lo conocido. Desde esta perspectiva, el e-learning surge para superar los desafíos que plantea la interdependencia inseparable entre la teoría y la práctica, entre aprendizaje y aplicación laboral inmediata, vinculando la formación académica con la práctica laboral.

En el marco de estas aseveraciones, es importante destacar las tensiones epistemológicas en relación con la necesidad de conceptualizar el e-learning y, a su vez, desmistificar que sus propuestas sean la macroestrategia teleducativa más útil para la formación de personas en las organizaciones. También se debe clarificar si el e-learning es "innovación educativa" al modo de una propuesta de "rearquitectura tecnológico- educativa" de los programas y materiales de educación a distancia, en particular *on line*, en los ámbitos laborales.

Con la alternativa de revisar enfoques y posturas superadoras de la concepción educativa tradicional- aún en vigencia en muchos contextos- que disocia la formación teórica y abstracta del trabajo como instancia aplicativa de lo práctico y productivo, se debe tender al diseño de propuestas en las que la enseñanza y el aprendizaje se conviertan en una forma de trabajo y estudio reflexivo articulado en la acción.

Res. N° 1105



Universidad Nacional de Cuyo  
Rectorado

## ANEXO I

-4-

De este modo, se reconstruirán y confrontarán todos los saberes que los sujetos deben manejar para insertarse en la vida económica y organizativa, socio-cultural, comunitaria, etc., por lo que habrá que pensar en una multiplicidad de medios de una Tecnología Educativa Apropriadada y Crítica para poder llegar a todos. En este contexto, las discusiones acerca de las innovaciones educativas con el uso de la tecnología más de avanzada para bajar costos, brindar servicios formativos rápidos y actualizados de contenidos, etc. estarán supeditadas al análisis del para qué y por qué de los programas a ser elaborados o adaptados, que es lo mismo que sostener que sean endógenamente apropiados para lograr aprendizajes profundos y para la comprensión de los sujetos y, exógenamente, que se correspondan a los perfiles culturales y organizacionales locales.

Si estos supuestos no se mantienen, pueden devenir las frustraciones y reales obstáculos para la introducción de las innovaciones tecnológico-educativas en una práctica situada, la que requiere revisar marcos conceptuales y metodológicos de la Tecnología Educativa para el diseño, ejecución y evaluación de proyectos y materiales de esta modalidad de "educación en línea, conectada o electrónica".

### **Formulación y Fundamentación del Problema a investigar**

Este proyecto pretende indagar y brindar posibles líneas de acción en torno del sentido que adquiere la modalidad de Educación a Distancia en el marco de la Educación de Adultos en ejercicio de funciones laborales. A partir de la pregunta por la significación de la Educación a Distancia en la construcción de calificación académica y desarrollo de competencias en ámbitos laborales, este proyecto tiene por objeto experimentar las diferentes dimensiones y potencialidades de esta modalidad en la formación de adultos en el ejercicio laboral. Para responder a la pregunta se apela a perspectivas disciplinares diversas que nos permitan cubrir, de manera adecuada, un espectro amplio, tanto en lo que a debates conceptuales se refiere como a estrategias de transferencia.

Este proyecto procurará articular y sistematizar una serie de asuntos ligados con la Educación a Distancia por un lado y con la Terminalidad de estudios por el otro.

Si las nuevas tecnologías posibilitan la realización de transacciones simultáneas en tiempo real a una velocidad antes insospechada y facilitan el flujo de capitales, también posibilitan la transformación de las condiciones de trabajo.

Nos proponemos trabajar sobre las relaciones entre educación a distancia y formación de adultos en ámbitos laborales. Las transformaciones en el paradigma productivo han generado cambios, que han traído aparejados una serie de efectos sobre el contexto social.

Res. Nº 1105



Universidad Nacional de Cuyo  
Rectorado

## ANEXO I

-5-

Quienes se ocupan de la problemática del trabajo suelen poner el énfasis en las relaciones que excluyen los efectos políticos de los cambios de paradigma productivo y organizacional. Quienes se ocupan de la cuestión de la educación a distancia, atienden con frecuencia a la relación entre educación y tecnología, y los que se ocupan de la Educación de Adultos en ejercicio de sus funciones laborales, se ocupan más de los diseños curriculares y su pertinencia. A partir de esto el análisis de la relación entre procesos educativos con modalidad a distancia y formación en el trabajo suponen desarrollar ciertos constructos teóricos y metodológicos que promuevan líneas de acción bajo criterios de calidad y equidad.

### **Bibliografía básica:**

- BETTETINI, G. & COLOMBO, F., *Las nuevas tecnologías de la comunicación*, Barcelona, Paidós, 1995.
- BOLÍVAR, A. *El Conocimiento de la Enseñanza*. Ed. Force. Granada. 1995
- DUART, Josep M. *La organización ética de la escuela y la transmisión de valores*. Barcelona, Paidós, 1999.
- DUART, Josep M; SANGRÀ, Albert (coord), *Aprendizaje y Virtualidad*. Barcelona, Eduoc-Proa, 1999.
- FERRATÉ, Gabriel. "Internet como entorno para la enseñanza a distancia" en TIFFIN, J.; RAJASINGHAM, L. *En busca de la clase virtual. La educación en la sociedad de la información*, Ed. Paidós, Barcelona, 1997.
- FERRATÉ, Gabriel. "Universidad y nuevas tecnologías. El camino hacia la hiperuniversidad". En: PORTA, Jaume; Lladonosa, M. (Coord). *La universidad en el cambio de siglo*. Madrid, Alianza Editorial, 1998.
- GOETZ, T.L. Y M.D. LE COMPTE *Etnografía y Diseño Cualitativo en Investigación Educativa*. Ed. Morata. Madrid. 1998
- LANDOW, G. *Hypertext 2.0: The Convergence of Contemporary Critical Theory and Technology*. The John Hopkins University Press: Baltimore, 1997.
- LÉVY, Pierre. *¿Qué es lo virtual?* Ed. Paidós, Barcelona, 1999.
- PORTER, David. *Internet Culture*. New York, Routledge, 1996.
- RHEINGOLD, Howard. *La comunidad virtual. Una sociedad sin fronteras*. Barcelona, Gedisa, 1996.
- SALZBERGER-WITTENBERG, Isca, HENRY, Gianna; OSBORNE, Elsie. *The emotional experience of learning and teaching*. New York y London, Routledge, 1983.
- SCHANK, R. *Virtual Learning. A revolutionari approach to building a highly skilled workforce*. New York, McGraw Hill, 1997.
- TAIT, Alain; MILLS, Roger (Ed) *The convergence of distance and conventional education*. Routledge, London, 1999.

Res. N° 1105



Universidad Nacional de Cuyo  
Rectorado

## ANEXO I

-6-

TEARE, Richard; DAVIES, David; SANDELANDS, Eric. *The Virtual University. An Action Paradigm and Process for Workplace Learning*. London, Cassell, 1998.  
Towards the Global Virtual University Alliance. *Report of the first Planning Workshop*. ICDE, Barcelona, 1998.  
VAN MANEM, Max. *El tacto en la enseñanza. El significado de la sensibilidad pedagógica*. Barcelona, Paidós, 1998.  
VERÓN, Eliseo, *Espacios mentales. Efectos de agenda 2*, Barcelona, Gedisa, 2001.  
VANDERDORPE. Ch., *Del papiro al hipertexto. Ensayos sobre las mutaciones del texto y la lectura*, Bs. As. F.C.E., 2003.  
WERTSCH, J., *Voces de la mente. Un enfoque sociocultural para el estudio de la Acción Mediada*, Madrid, Visor, 1991.  
ZALBA, Estela M. & OTROS, *Desafíos de una Educación para el futuro: el desarrollo de nuevas matrices cognitivas en el marco de la videocultura y de las NTCI*, Mendoza, FCPYS – SeCYT UNCuyo, 2002.

### Algunas Referencias Electrónicas

[www.te.ipn.mx/fase\\_ava/Fase\\_AVA\\_archivos/frame.htm](http://www.te.ipn.mx/fase_ava/Fase_AVA_archivos/frame.htm)  
[www.europea.eu.int/comm/education/elearning/reso\\_es.pdf](http://www.europea.eu.int/comm/education/elearning/reso_es.pdf)  
[www.tralcom.com](http://www.tralcom.com)  
[www.webct.com](http://www.webct.com)  
[www.lotus.com](http://www.lotus.com)  
[www.learnlinc.com](http://www.learnlinc.com)  
[www.foruminc.com](http://www.foruminc.com)  
[www.virtual-u.cs.sfu.ca](http://www.virtual-u.cs.sfu.ca)  
[www.blackboard.com](http://www.blackboard.com)  
[www.centra.com](http://www.centra.com)

### Objetivo General

- ✓ Articular las diferentes perspectivas teóricas y disciplinares de análisis sobre las dimensiones de la Educación a Distancia desde el punto de vista de la formación de adultos en ejercicio laboral.



Universidad Nacional de Cuyo  
Rectorado

## ANEXO I

-7-

### Objetivos específicos

- ✓ Elaborar explicaciones teóricas y descripciones empíricas respecto de los efectos de la Educación a Distancia en Adultos en ejercicio laboral.
- ✓ Precisar un modelo de Educación a Distancia aplicable a los estudios de Terminalidad de Estudios para adultos en ejercicio laboral.
- ✓ Implementar el modelo en forma experimental en una población de aproximadamente 1.500 personas, pertenecientes a la Policía de Mendoza.
- ✓ Elaborar contenidos y actividades que permitan a los sujetos ejercer una ciudadanía plena a través del desarrollo de competencias básicas tales como: comprensión de textos, resolución de problemas y producción de textos escritos; conocimientos y procesos destinadas a comprender la dinámica cultural – procedimientos y productos -, como así también las grandes líneas de la problemática social, política, económica y científica.

### Hipótesis de Trabajo

Las estrategias con modalidad a distancia generan mayores posibilidades de terminalidad de estudios, para la formación de adultos en efectivo ejercicio laboral, que las estrategias convencionales de enseñanza.

### Metodología

En primer lugar, si se entienden las prácticas educativas como ámbitos sociales con una intencionalidad e identidad propia, entonces el proceso de investigación adquiere como características "la incertidumbre, la pluralidad valorativa y la mediación interpretativa de los participantes, desde un contexto personal y cultural"... (Bolivar, A., 1995, p. 168) propias de los estudios de las ciencias sociales para algunos y humanas para otros.

Desde esta primera definición de objeto de investigación es que se centró el interés en descubrir el sentido que adquieren las relaciones intersubjetivas entre los investigadores y los destinatarios adultos en ejercicio laboral. Habermas define este interés como "relacionalidad comunicativa", la cual según el autor busca "el entendimiento intersubjetivo de los participantes en un proceso de decisión moral -y, por tanto, contextual -". (Habermas, en Bolivar, 1995, p. 168).



Universidad Nacional de Cuyo  
Rectorado

## ANEXO I

-8-

"Considerar la práctica educativa de adultos en efectivo ejercicio laboral, como un ámbito social e interpersonalmente construido, provoca metodológicamente acudir a unas metodologías y técnicas de investigación diferentes que describan las microculturas y expliquen comprensivamente cómo la realidad social es construida por los individuos. En suma, unas metodologías cualitativas adecuadas para comprender los modos en que los agentes regulan sus acciones significativamente en una situación dada" (Bolívar, A. 1995, p.169).

El diseño investigativo se aproxima a un continuum en el que se articulan la inducción - generación - construcción - subjetividad, propias de los enfoques cualitativos. Siendo necesario respetar el proceso dialéctico con los extremos del continuum mencionado. Es decir, deducción - verificación - enumeración y objetividad, propios de los enfoques cuantitativos. Estos modos suposicionales son desarrollados por Goetz y Le Compte, como una manera de superar la dicotomía cuantitativa - cualitativa por considerarlas "inexacta" y "artificial". "La mayoría de los estudios de las Ciencias Sociales pueden ser situados entre ambos extremos. En realidad, se producen coincidencias parciales; algunos estudios concretos combinan unidades de análisis constructivas y enumerativas, y ciertas investigaciones complejas comienzan generando proposiciones que posteriormente son modificadas. Por otra parte, cualquiera de los cuatro modos suposicionales puede encontrarse en combinación con los otros tres, [...] que permite a los científicos seleccionar estrategias compatibles con sus diseños generales". (Goetz, J. P. y Le Compte, M. D., 1988, p. 32).

Se puede afirmar que la teoría desempeña, en este diseño, un doble rol: por un lado, permite comprender las concepciones y acciones de adultos en efectivo ejercicio laboral y por otro, resignificar y transparentar los constructos personales y sociales que operan en los procesos de transformación e innovación, y por tanto generar algún tipo de teoría provisional.

Respecto del lugar que ocupa la evidencia en la investigación, se descarta un posicionamiento verificativo y se plantea como una "investigación generativa" en tanto se busca descubrir "los constructos y proposiciones a partir de una o más base de datos o fuente de evidencia". (Goetz y Le Compte, 1988, p. 30).

Se rescata como fuentes de evidencia: la reflexión y el análisis de las propias personas intervinientes, sobre la base de los datos obtenidos a través de las estrategias de seguimiento y monitoreo del proyecto de transferencia.

En este marco metodológico, las *técnicas* previstas son las siguientes:

- ✓ Producción conceptual a través de la revisión crítica y discusión de la bibliografía.
- ✓ Métodos de recolección: búsquedas en archivos, bibliotecas, hemerotecas, medios gráficos, programas de TV, sitios Web, entrevistas en profundidad
- ✓ Métodos de interpretación: análisis del discurso, análisis crítico de la bibliografía y las fuentes.
- ✓ Metodología de implementación de proyectos en etapa exploratoria (proceso de monitoreo).



Universidad Nacional de Cuyo  
Rectorado

## ANEXO I

-9-

### Materiales:

- ✓ Bibliografía (tanto fuentes como bibliografía secundaria) sobre los aspectos teóricos fundamentales.
- ✓ Documentos de organismos oficiales y organizaciones no gubernamentales relacionadas con la problemática de la Educación a Distancia, leyes, informes y documentos elaborados por los equipos técnicos.
- ✓ Materiales procedentes de la WEB.
- ✓ Campus Virtual de la UNCuyo.

### Resultados esperados

- ✓ Consolidación de una línea de investigación relacionada con la temática de Educación a Distancia y Formación de Adultos en ejercicio Laboral
- ✓ Informes periódicos sobre el estado de situación
- ✓ Documentos y artículos sobre los núcleos temáticos fundamentales.
- ✓ Materiales didácticos en soportes tales como papel, audiovisual y electrónico.
- ✓ Alrededor de 1.500 beneficiarios con estudios de Terminalidad de Tercer Ciclo y Polimodal completos

### 3. TRANSFERENCIA Y BENEFICIARIOS

#### Formación de Recursos Humanos

- ✓ En el marco del Proyecto se conformará un equipo de *estudiantes- pasantes*. Los mismos pertenecerán a las siguientes Unidades Académicas:
  - Facultad de Artes y Diseño
  - Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
  - Facultad de Filosofía y Letras
  - Facultad de Educación Elemental y Especial
  - Facultad de Derecho



Universidad Nacional de Cuyo  
Rectorado

## ANEXO I -10-

- ✓ Formación de alrededor de 50 profesionales en la modalidad de Educación a Distancia en sus específicos campos disciplinares.
- ✓ Formación de aproximadamente 200 docentes de Tercer Ciclo y Polimodal en distintos campos disciplinares en la temática de la Educación a Distancia y los alcances del Proyecto experimental .

### Metas del Proyecto Experimental

- ✓ Formación de aproximadamente 1.500 policías en estudios de Terminalidad de Tercer Ciclo y Polimodal, con modalidad a distancia
- ✓ Producción de materiales en diferentes soportes para los espacios curriculares involucrados en los programas de Terminalidad de EGB y Educación Polimodal.

### 4. EQUIPO DE TRABAJO

<b>FUNCIÓN</b>	<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	<b>CARGO DOCENTE</b>	<b>TIEMPO SEMANAL</b>
DIRECTORA	Estela Zalba	Profesora Titular Efectiva Secretaria Académica	5 horas
CODIRECTORA	Fernanda Ozollo	Profesora Titular Efectiva	10 horas
INTEGRANTES	Dora Balada	Contratada	45
	Equipo de Investigación	Se incorporarán 10 pasantes	4 horas c/pasante- Total: 40 horas
		Se incorporarán 98 auxiliares de investigación para la etapa de desarrollo y aplicación, que desempeñarán diversas funciones: curriculistas; contenidistas; procesadores didácticos; docente-tutor; procesadores digitales; diseñadores gráficos.	Cálculo estimativo: 20 horas semanales c/uno.

Res. N° 1105



Universidad Nacional de Cuyo  
Rectorado

**ANEXO I**  
**-11-**

**Cronograma de Actividades**

ACTIVIDADES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
<b>Actividad 1: Sensibilización e invest.</b>																															
...ca y electrónica																															
...iones teóricas																															
...s curriculares																															
...os																															
<b>Actividad 2: de Materiales</b>																															
<b>Actividad 3: Materiales y Procesamiento Didáctico</b>																															
...co de materiales																															
...de Terminalidad Polimodal																															
<b>Actividad 4: Pedagógica</b>																															
...zación tecnológica																															
...d EGB 3 (10 espacios curriculares)																															
...d Polimodal (15 espacios curric.)																															
<b>Actividad 5: EGB 3</b>																															
<b>Actividad 6: Pedagógicas</b>																															
...docentes virtuales y alumnos																															
... (8°)																															
... (9°)																															
<b>Actividad 7: en Polimodal</b>																															
<b>Actividad 8: Pedagógicas</b>																															
...docentes virtuales																															
...ógica																															
...ón Polimodal (1°)																															
...ón Polimodal (2°)																															
...ón Polimodal (3°)																															
<b>Actividad 9: Cierre y Evaluación</b>																															



Universidad Nacional de Cuyo  
Rectorado

## ANEXO I -12-

### 5. EQUIPAMIENTO NECESARIO PARA EL PROYECTO Disponible en la Unidad Ejecutora: Área de Educación a Distancia

#### Área de Educación a Distancia

Mobiliario  
2 PC's con impresora  
Scanner  
Fotocopiadora  
Conexión a Internet  
Teléfonos

### 6. FINANCIAMIENTO

El Proyecto se financiará con la partida correspondiente al *subsidio* otorgado por el Ministerio de Justicia y Seguridad del gobierno de la Provincia, por un monto total de **\$856.000,00**.

#### Distribución presupuestaria:

Inciso	Actividad / Responsabilidad en la investigación	Tareas involucradas	Monto
<i>Inciso 2 – Bienes de Consumo</i>			\$68.200,00 <b>Subtotal:\$67.400,00</b>
<i>Inciso 5 – Transferencia</i>	- Apoyo operativo	. Apoyo logístico para: las reuniones de equipo; la distribución de materiales de trabajo; la organización del trabajo de campo.  . Delimitación y acuerdo de estrategias operativas  . Planificación logística	\$400,00 x 30 meses = \$12.000,00  \$500,00 x 3 x 28 meses = \$42.000,00  500,00 x4x24 meses =\$48.000,00 <b>Subtotal:\$102.000,00</b>



Universidad Nacional de Cuyo  
Rectorado

**ANEXO I**  
**-13-**

	- Elaborar Materiales	. Elaboración de marco curricular . Adecuación de contenidos	\$6.000,00 \$23.600,00
	- Procesar didácticamente	.Procesamiento didáctico	\$4.000,00
	- Cargar / Digitalizar	.Elaboración de la base de datos y digitalización del contenido	\$8.800,00
	- Validar	. Proceso de validación	\$576.000,00
			<b>Subtotal:\$618.400,00</b>
	-Coordinadora Técnica	.Recolección de antecedentes. . Participación en: elaboración del marco teórico y del diagnóstico; diseño del modelo metodológico y construcción de técnicas de recolección de datos; entrevista a informantes clave; diseño del modelo de procesamiento y análisis de los datos; elaboración y redacción informe final.	1.500,00 x 30 meses = \$45.000,00
	- Asesoramiento técnico estadístico	. Monitoreo y evaluación del diseño metodológico y el desarrollo de la implementación.	400,00 x 2 x 24 meses =\$19.200,00 500 x 4 x 2 meses =\$4.000,00
			<b>Subtotal: \$68.200,00</b>
			<b>Total: \$856.000,00</b>

Mgter. Estela M. Zalba  
Secretaria Académica  
Universidad Nacional de Cuyo

Dra. María Victoria Gómez de Erice  
Rectora  
Universidad Nacional de Cuyo